



**ΚΟΙΝΟ ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ
ΣΠΟΥΔΩΝ**

«ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ»

“SCHOOL COUNSELING AND GUIDANCE”

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Για την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος

από τον/την

A.M.

ΘΕΜΑ: «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και μέθοδος project: ένα παράδειγμα
εφαρμογής με θέμα το νερό»

ΕΠΕΒΛΕΠΩΝ/ΟΥΣΑ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΤΜΗΜΑ/ΣΧΟΛΗ

ΑΘΗΝΑ, 20..

1) Θέμα Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (Μ.Δ.Ε.) στα ελληνικά

«Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και μέθοδος project: ένα παράδειγμα εφαρμογής με θέμα το νερό»

2) Θέμα Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (Μ.Δ.Ε.) στα αγγλικά

«Environmental education and project method: an application example on water»

3) Σκοπός-στόχοι

Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι, μέσω της διαθεματικής προσέγγισης (Κούσουλας, 2004· Ματσαγγούρας, 2003· Ναούμ, & Παπαμιχαήλ, 2015· Χρυσafίδης, 2011) στη διδασκαλία και τη μάθηση και με τη βοήθεια των νέων τεχνολογιών, οι μαθητές να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν γνώσεις, ικανότητες, δεξιότητες, στάσεις και συμπεριφορές που δεν συναντώνται στην παραδοσιακή διδασκαλία όπου υπάρχει κατακερματισμός των γνώσεων. Το σχέδιο εργασίας που θα εκπονηθεί με θέμα το νερό θα αγγίξει ανταποκρινόμενο φυσικά στην ηλικία των παιδιών θέματα, όπως η υπερκατανάλωση, η ρύπανση, η μόλυνση, οι επιπτώσεις στην οικονομία, στο περιβάλλον (φυτικό και ζωικό βασίλειο) και η σωστή διαχείριση – κατανάλωση του. Ως επιμέρους στόχοι της εργασίας τίθενται η εκπαίδευση πολιτών από μικρή ηλικία ευαισθητοποιημένων σε περιβαλλοντικά θέματα, και συγκεκριμένα στο νερό, η απόκτηση θετικών στάσεων και η ενεργός συμμετοχή τους στη διατήρηση της ισορροπίας και της ποιότητας ζωής αλλά και του περιβάλλοντος.

4) Θεωρητικό υπόβαθρο

Σύγχρονες έρευνες αποδεικνύουν ότι η σημερινή κοινωνία έχει ανάγκη μιας ομαλής συμβίωσης με το περιβάλλον. Η έλλειψη καλλιέργειας περιβαλλοντικών αξιών, ήθους και η ανεξέλεγκτη διαχείριση φυσικών πόρων οδεύουν στην καταστροφή του περιβάλλοντος. Οι περιβαλλοντικές δράσεις που υλοποιούνται σήμερα υπόσχονται πολλές αλλαγές και κυρίως την ένταξη σε μια πράσινη κοινωνία (Αναστασάτος, 2005· Γεωργόπουλος, 1998). Στην Ελλάδα όμως του σήμερα τα πράγματα είναι τελείως διαφορετικά. Τα άτομα ως επί το πλείστον ζουν για το σήμερα χωρίς να ενδιαφέρονται καθόλου για το αύριο. Εκμεταλλεύονται, κατασπαταλούν κάθε διαθέσιμη πηγή χωρίς να υπολογίζουν το τίμημα της πράξης τους. Όσο λοιπόν εμείς εξακολουθούμε να ξοδεύουμε (φυσικούς και οικονομικούς πόρους), περισσότερο από όσο μας αναλογούν χωρίς να γνωρίζουμε και να δίνουμε σημασία στην έννοια της αειφορίας τόσο θα γίνεται κατάχρηση πόρων που δεν μας ανήκουν (Παπαβασιλείου,

2015). Ο χώρος του νηπιαγωγείου αποτελεί ένα εργαλείο το οποίο με διαμεσολαβητή την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση μπορεί να αλλάξει την οπτική των νηπίων, της οικογένειας και ευρύτερα της κοινωνίας για το περιβάλλον και μελλοντικά μπορεί να διαμορφώσει την ποιότητα ζωής τους (Γεωργόπουλος, & Τσαλίκη, 1997· Φλογαΐτη, & Μέρτζιου, 1995).

5) Μεθοδολογική προσέγγιση

Η προσέγγιση του θέματος θα γίνει μέσω της μεθόδου Project, η οποία κρίνεται ως πιο ολοκληρωμένη μέθοδος διδασκαλίας περιβαλλοντικών ζητημάτων έτσι όπως καταγράφεται και στη σχετική βιβλιογραφία (Babalís, & Tsoli, 2017· Καλδή, & Κόνσολας, 2015). Θα εφαρμοστεί και η μέθοδος της μελέτης πεδίου, όπως επίσης το περιβαλλοντικό μονοπάτι, δύο μέθοδοι οι οποίες έχουν ως χαρακτηριστικό τους την έξοδο των παιδιών από τη σχολική τάξη, την εξόρμησή τους στη φύση, και στην προκειμένη περίπτωση σε περιοχές όπου οι μαθητές θα συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία απόκτησης γνώσεων μέσα στο περιβάλλον (Μπαμπάλης, 2011). Μέσω της δραματοποίησης και του παιχνιδιού ρόλων θα γίνει προσπάθεια εύρεσης λύσης στο παραπάνω πρόβλημα (Δαφέρμου, Κουλούρη, & Μπασαγιάννη, 2006).

6) Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Αναστασάτος, Ν. (2005). *Σχολείο και Περιβάλλον από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Ατραπός.
- Babalís, Th., & Tsoli, K. (2017). *Classroom Life: Shaping the Learning Environment, Classroom Management, Strategies and Teaching Techniques*. New York: Nova Publishers.
- Γεωργόπουλος, Α. (1998). *Γη, ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γεωργόπουλος, Α., & Τσαλίκη, Ε. (1997). *Περιβαλλοντική εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Δαφέρμου, Χ., Κουλούρη, Π., & Μπασαγιάννη, Ε. (2006). *Οδηγός Νηπιαγωγού: Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί. Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης*. Αθήνα: ΟΕΔΒ.
- Καλδή, Σ., & Κόνσολας, Μ. (2015). *Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Κούσουλας, Φ. (2004). *Σχεδιασμός και εφαρμογή διαθεματικής διδασκαλίας*. Αθήνα: Ατραπός.

- Ματσαγγούρας, Η. (2003). *Η διαθεματικότητα στη σχολική γνώση*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Μπαμπάλης, Θ. (2011). *Η ζωή στη σχολική τάξη*. Αθήνα: Διάδραση.
- Ναούμ, Ε., & Παπαμιχαήλ, Γ. (2015). *Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί και διαθεματικότητα*. Αθήνα: Κεντικές.
- Παπαβασιλείου, Β. (2015). *Αειφόρος ανάπτυξη και εκπαίδευση: το πολυδιάστατο μιας σχέσης*. Αθήνα: Διάδραση.
- Φλογαΐτη, Ε., & Μέρτζιου, Ε. (1995). *Περιβαλλοντική εκπαίδευση στο Δημοτικό σχολείο*. Αθήνα.
- Χρυσοφίδης, Κ. (2011). *Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης*. Αθήνα: Δίπτυχο.

Ημερομηνία Υποβολής:

.../.../20..

Ο/Η φοιτητής/φοιτήτρια:

(Υπογραφή)